

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №122»

СОГЛАСОВАНО
Глава администрации
Кировского района
МО «Город Саратов»
С. В. Пилипенко
от _____ 202__ г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
«Детский сад №122»
С. В. Попова
Приказ № 130 от 29.11.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
на заседании собрания трудового коллектива
Протокол № 2 от 29.11.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад №122»
на 2022-2026 гг.

г. Саратов
2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития.....	2
Введение.....	8
Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада.....	9
Раздел II. Концепция развития детского сада.....	13
Раздел III. Ключевые ориентиры Программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты.....	14
Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития.....	16
Раздел V. Мониторинг реализации программы развития.....	25

**ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 122»
НА 2022–2026 ГГ.**

Наименование программы	Программа развития муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №122» на 2022-2026 годы
Разработчики программы	Рабочая группа утвержденная Приказом № 87 от 17.08.2021г. МАДОУ «Детский сад №122»
Координаторы	Попова Светлана Викторовна, заведующий МАДОУ «Детский сад №122» Морозова Анастасия Андреевна – старший воспитатель
Исполнители программы	Работники МАДОУ «Детский сад №122»
Нормативно-правовая и методическая база для разработки программы	1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. 2. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р. 3. Концепция развития дополнительного образования детей в РФ, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 № 1726-р. 4. СанПиН 2.3/2.4.3590-20 санитарно-эпидемиологические требованиями к организации общественного питания. 5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). 6. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373. 7. Государственная программа «Развитие образования», утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642.

	8. СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)». 9. Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75. 10. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ. 11. Рабочая программа воспитания. 12. Устав МАДОУ «Детский сад №122»
Срок реализации программы развития	5 лет (с 2022 года по 2026 год)
Основные этапы реализации программы развития	Первый этап: разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы. Второй этап: реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы. Третий этап: итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.
Цели программы развития	1. Повышение качества образовательных, здоровье формирующих и коррекционных услуг в организации, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей. 2. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью организации. 3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребёнку дошкольного возраста с учётом потребностей и возможностей социума. 4. Развитие цифровизации. 5. Внедрение модели цифровой образовательной среды. 6. Повышение контроля за организацией охраны и укрепления здоровья детей. 7. Оказание логопедической помощи.

	8. Модернизация воспитательной работы.
Задачи программы развития	1. Обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного образования и начального образования. 2. Формирование предпосылок у детей к обучению в школе и осуществление преемственности дошкольного и начального обучения. 3. Повысить конкурентоспособность организации путём предоставления широкого спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-пространственных услуг, внедрение в практику работы организации новых форм дошкольного образования. 4. Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 5. Оказать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 6. Привести в соответствие с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования развивающую предметно-пространственную среду и материально-техническую базу организации. 7. Модернизировать систему управления образовательной организации. 8. Создать условия для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для разностороннего развития воспитанников. 9. Автоматизировать и повысить эффективность организационно-управленческих процессов. 10. Повысить квалификацию педагогических работников в области цифровой образовательной среды. 11. Обеспечить всех работников средствами индивидуальной защиты в рамках предупреждения распространения COVID-19. 13. Провести диагностику всех воспитанников на выявление речевых нарушений. 14. Проконсультировать участников образовательных отношений организации по логопедическим проблемам воспитанников. 15. Провести логопедическую работу с воспитанниками. 16. Внедрить в работу программу воспитания. 17. Применить в работе календарный план воспитательной работы.

Ожидаемые результаты реализации программы	1. Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг, обеспечение равных стартовых возможностей дошкольников. 2. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для детей и их родителей. 3. Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Высокий процент выпускников ДООУ, успешно прошедших адаптацию в первом классе школы. 5. Внедрение в педагогический процесс новых современных форм и технологий воспитания и обучения в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 6. Построение современной комфортной развивающей предметно-пространственной среды и обучающего пространства в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 7. Реализация инновационных технологий: информатизация процесса образования (использование коллекции Цифровых образовательных ресурсов (ЦОР) в процессе обучения и воспитания дошкольников, повышения профессиональной компетентности работников детского сада); участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня. 8. Оптимизация функционирования действующей экономической модели учреждения за счёт повышения эффективности использования бюджетных и внебюджетных средств (рост доли доходов от оказания платных дополнительных образовательных услуг, спонсорских и благотворительных поступлений в общем объёме финансовых поступлений). Улучшение материально-технической базы. 9. Снижение заболеваемости воспитанников, благодаря проектированию и реализации профилактической работы, коррекции нарушений в физическом развитии, приобщение детей к здоровому образу жизни и овладение ими разнообразными видами двигательной активности. 10. Стабильность медико-педагогического состава детского сада, обеспечение 100% укомплектованности штатов. Достижение такого уровня профессиональной компетентности персонала учреждения, который позволит осуществлять квалифицированное медико-педагогическое сопровождение каждого субъекта образовательного процесса. 11. Повышение квалификации 70% работников по программам использования информационных ресурсов. 12. Внедрение и активное применение дистанционных технологий при реализации дополнительных общеразвивающих
--	---

	программ. 13. Проведение работы по укреплению здоровья воспитанников, путем реализации профилактической работы по предупреждению вирусных и других заболеваний. 14. Разработка программа психолого-педагогического сопровождения и другая документация для логопедической, психологической и консультационной помощи воспитанникам и их родителям. 15. Оказание психолого-педагогическая поддержки и помощи воспитанникам, а также проведение консультативной работы с их родителями (законными представителями). 16. Внедрение в работу программы воспитания и календарного плана воспитательной работы с 01.09.2021г.
Структура программы развития	Введение Раздел I. Характеристика текущего состояния детского сада Раздел II. Концепция развития детского сада Раздел III. Ключевые ориентиры программы развития: миссия, цели, задачи, этапы реализации и ожидаемые результаты Раздел IV. Мероприятия по реализации программы развития Раздел V. Мониторинг реализации программы развития
Порядок управления реализацией программы развития	Текущее управление программой осуществляется администрацией детского сада. Корректировки программы проводится заведующим МАДОУ «Детский сад №122»
Порядок мониторинга реализации программы развития	Внутренний мониторинг осуществляется ежегодно в сентябре, итоговый мониторинг в мае. Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации программы развития. Ответственный – старший воспитатель.

Ресурсное обеспечение реализации программы развития	1. Кадровые ресурсы. На данный момент 25% педагогам присвоена первая квалификационная категория, 25% – высшая. На момент завершения программы доля педагогов с первой квалификационной категорией должна составить 50%, с высшей – 38%. 2. Материально-технические ресурсы. На данный момент образовательная организация полностью укомплектована для реализации образовательных программ дошкольного образования. На момент завершения программы развития детский сад должен создать материально-технические ресурсы для реализации программ дополнительного образования по следующим направлениям: конструирование
---	--

Механизмы реализации программы развития детского сада:

1. Выполнение требований ФГОС ДО.
2. Повышение качества образовательных, здоровьесформирующих и коррекционных услуг в учреждении, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.
3. Обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума.
4. Модернизация системы управления образовательной, инновационной и финансово-экономической деятельностью образовательной организации.

ВВЕДЕНИЕ

Используемые термины и сокращения.

Учреждение – МАДОУ «Детский сад №122».

Настоящая Программа разработана на основании приоритетов образовательной политики, закрепленных в документах федерального, регионального и муниципального уровней. Программа представляет собой основной стратегический управленческий документ, регламентирующий и направляющий ход развития детского сада. В программе отражаются системные, целостные изменения в детском саду (инновационный режим), сопровождающиеся проектно-целевым управлением.

Основными функциями настоящей программы развития являются:

- организация и координация деятельности детского сада по достижению поставленных перед ним задач;
- определение ценностей и целей, на которые направлена программа;
- последовательная реализация мероприятий программы с использованием научно-обоснованных форм, методов и средств;
- выявление качественных изменений в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации программы развития;
- интеграция усилий всех участников образовательных отношений, действующих в интересах развития детского сада.

РАЗДЕЛ I. ХАРАКТЕРИСТИКА ТЕКУЩЕГО СОСТОЯНИЯ ДЕТСКОГО САДА

Информационная справка.

Дата открытия детского сада: 1 июня 2010 года. Учредителем и собственником имущества учреждения является муниципальное образование «Город Саратов».

Правоустанавливающие документы детского сада.

Устав. Действующий Устав детского сада утвержден и. о. главы администрации Кировского района муниципального образования «Город Саратов» В.А. Челышев от 02.08.2017 года.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 3454 от 24.11.2017 года серия 64Л01 №0003227. Лицензия бессрочная.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 02.08.2017 г. Основной государственный регистрационный номер: 1176451019766.

Свидетельство о внесении записи в ЕГРЮЛ от 11.12.2017 г. Основной государственный регистрационный номер 1176451019766, за государственным регистрационным номером 2176451423179, ИНН/КПП 6452129314/645201001.

Контакты.

Адрес: 410035, Россия, Саратовская область, г. Саратов, ул. 1-й Топольчанский проезд, д. 5А.

Телефон: 8(8452)304496. Электронный адрес: smadoy122@mail.ru

Условия обучения в детском саду.

Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста. В настоящее время в учреждении функционирует 7 групп, из них:

- 1 группа для детей раннего возраста,
- 5 групп для детей дошкольного возраста (средняя группа 1, средняя группа 2, разновозрастная группа, старшая группа, подготовительная к школе группа).
- 1 группа ГКП.

Режим работы ДОУ: с 7.00 до 19.00. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Материально-техническая база. Учреждение расположено в типовом здании, находится в районе Солнечный 1, имеется водопровод, канализация. На территории Учреждения находятся игровые площадки с игровыми конструкциями, песочницами; спортивная площадка.

Помещение и участки соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правил и нормативам работы ДОУ и правилам пожарной безопасности. Территория детского сада ухожена и озеленена различными видами деревьев и кустарников по всему периметру, имеются газоны, клумбы и цветники.

Материально-техническое обеспечение, оснащение образовательного процесса и развивающая среда детского сада соответствует ФГОС ДО. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №122» обеспечивает помощь семьям в воспитании детей дошкольного возраста, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развития индивидуальных способностей и

необходимой коррекции их развития.

Общая площадь земельного участка МАДОУ – 6261,00 м².

Общая площадь здания МАДОУ – 1096,9 м².

На данном этапе для качественной организации непрерывной образовательной деятельности в Учреждении имеется:

Групповые	6
Спальни	6
Служебные помещения	1
Кабинет заведующего	1
Кабинет заведующего по хозяйственной работе	1
Методический кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Музыкальный зал	1
Гимнастический зал	1
Кабинет учителя-логопеда/ «Логопункт»	1
Изостудия	1
«Музей экспериментариум»	1

Групповые и спальные комнаты оснащены детской мебелью. Для игровой деятельности приобретены игрушки, интерактивный песочный стол – 1 шт., интерактивная панель на передвижной стойки – 1 шт., мультимедийный проектор (экран) -1 шт., настенные бизборды – 2 шт., игровые панели для интеллектуальных игр – 3шт.

Развивающая предметно-пространственная среда групп включает центры речевой, познавательной, художественно-эстетической, физической, социально-коммуникативной направленности с соответствующим оснащением дидактическими и игровыми пособиями.

Все кабинеты, залы и рабочие места обеспечены современным оборудованием в достаточном объеме, создана современная информационно-техническая база для занятий с детьми, работы сотрудников и педагогов – специалистов:

Обеспеченность средствами ИКТ	Компьютеры и ноутбуки	6
	ПК с доступом в Интернет	6
	фотокамера	1
	мультимедийный проектор, экран	1
	интерактивная панель на передвижной стойки	1
	принтер	3
	сканер	2
	ксерокс	2
	многофункциональное устройство	2

Программное обеспечение	(МФУ)	
	ламинатор	1
	брошюратор	1
	операционная система, название	Windows XP
	офисный пакет, название	Microsoft Office, 2010
	антивирусная программа, название	ESET NOD32 Antivirus 4, My Kaspersky
	количество ПК, на которых установлена антивирусная программа, всего	6
	электронные образовательные ресурсы, обучающие программы (есть/нет) количество	Есть/ 1

Основным направлением деятельности детского сада является реализация ООП ДО в группах общеобразовательного вида и коррекционной направленности.

Содержание образовательного процесса выстроено в соответствии с:

- Основной образовательной программой составленной с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой

- Адаптированной основной образовательной программой для детей с ЗПР и ТНР разработанная на основе «Программы коррекционной развивающей работы для детей с ОНР» Н.В. Нищевой и методическим пособием «Индивидуально-подгрупповой работы по коррекции звукопроизношения» под редакцией В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко, М.И. Кременецкой;

- Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад №122»;

В детском саду организована логопедическая помощь в виде индивидуальных и групповых/подгрупповых занятий. Для детей раннего возраста логопедическая помощь оказывается в форме консультирования родителей (законных представителей) воспитанников.

Кадровая характеристика.

На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 16 человека (1 старший воспитатель, 11 воспитателей, 1 музыкальный руководитель, 1 инструктор по физической культуре, 1 учителя-логопеда, 1 педагог-психолог).

Укомплектованность кадрами:

- педагогическими работниками – на 98% (1 вакансия воспитателя),
- младшими воспитателями – на 100%;
- обслуживающим и учебно-вспомогательным персоналом – 100%.

Сведения о педагогических работниках:

Образование, кол-во работников	Наличие квалификационных категорий, кол-во работников	Стаж работы (педагогический), кол-во работников
Высшее – 12 чел. (75%) Среднее специальное- 4 чел (25%).	Высшая – 4 чел.(25%) Первая – 4 чел. (25%) Соответствие – 1 чел. (19%) Без категории – 7 чел. (31%)	До 5 лет – 6 чел. (38 %) 5-10 лет. – 3 чел. (15%) 10-15 лет – 3 чел. (15%) Свыше 15 лет – 4 чел. (32%)

РАЗДЕЛ II. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТСКОГО САДА

Актуальность разработки программы развития обусловлена модернизацией системы образования Российской Федерации, а именно выход новых нормативных документов, диктующих основные положения и нормы функционирования современного детского сада.

Ключевая идея развития детского сада ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей (законных представителей).

Качественное внедрение ФГОС ДО в образовательном процессе требует комплекса мероприятий по обновлению содержания и выбору технологий в образовательный процесс. Предстоит дальнейшая работа по перестроению сознания педагогов с учебно-дисциплинарной модели построения образовательного процесса и общения с детьми на модель личностно-ориентированную.

Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Основной вектор преобразований программы дошкольного образования, согласно требованиям ФГОС, направлен на ориентацию развития индивидуальных личностных ресурсов ребенка, его творческих способностей и ведущих психических качеств. Личностно-ориентированный подход в центр образовательной системы ставит личность ребёнка, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализации ее природных потенциалов. Таким образом, прежняя исходная, приоритетная ориентация образования только на цели государства сменяется личностной ориентацией.

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИТК компетенции педагогов.

РАЗДЕЛ III. КЛЮЧЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ: МИССИЯ, ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ, ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ И ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Миссия детского сада заключается в создании условий, обеспечивающих высокое качество результатов образовательного процесса по формированию ключевых компетенций дошкольников, опираясь на личностно-ориентированную модель взаимодействия взрослого и ребенка с учетом его психофизиологических особенностей и индивидуальных способностей.

Ключевые приоритеты развития детского сада до 2026 года:

- эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- уточнение критериев оценки образовательной деятельности детей через поэтапное введение интегральной системы оценивания, внедрение современных методик определения результативности в развитии детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;
- построение личностно-ориентированной системы образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности детского сада;
- создание системы поддержки способных и одаренных детей и педагогов через конкурсы разного уровня, проектную деятельность;
- усиление роли комплексного психолого-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;
- повышение профессионального мастерства педагогов.

Целью программы является повышение конкурентных преимуществ детского сада в условиях быстро меняющейся экономико-правовой среды.

Указанная цель будет достигнута в процессе решения следующих задач:

- расширение спектра качественных образовательных, коррекционных и информационно-консультативных услуг;
- внедрение в практику детского сада новых форм работы с воспитанниками;
- развитие сетевого взаимодействия;
- мониторинг процесса реализации ФГОС ДО в детском саду;
- повышение качества работы с одаренными детьми;
- реализация программы здоровьесбережения воспитанников.

Этапы реализации программы:

Первый этап реализации Программы развития: с 01.01.2022 по 31.12.2023 гг.

Организационно подготовительный этап (создание условий для реализации программы) разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное обеспечение развития детского сада, организацию промежуточного и итогового мониторинга реализации программы.

Второй этап реализации программы развития: с 01.01.2024 по 30.06.2026 гг. – Развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы) реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

Третий этап реализации программы развития: с 01.07.2026 по 31.12.2026 гг. – Аналитическо-информационный этап (итоговый мониторинг эффективности реализации мероприятий программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении), анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

РАЗДЕЛ IV. МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Мероприятия по организации здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности

Проблемы.

Все чаще в детский сад поступают дети, имеющие помимо предрасположенности к простудным заболеваниям, те или иные функциональные и морфологические отклонения в состоянии здоровья (высокий процент патологии опорно-двигательного аппарата среди детей), требующие повышенного внимания, консультаций специалистов.

Рост числа взрослых (родителей воспитанников) с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность в ведении здорового образа жизни.

Хотя физкультурно-оздоровительная и лечебно-профилактическая работа детского сада и ведутся в системе, но требуют серьезной коррекции мониторинга здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада и взаимодействия с социумом в вопросах поддержания и укрепления здоровья всех участников образовательного процесса.

Перспективы развития.

Разработка программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей, ведение инновационной деятельности учреждения в данном направлении. Это поможет, в конечном счете, добиться стабильной положительной динамики в вопросах поддержания и укрепления здоровья подрастающего поколения, приобщения к здоровому образу жизни заинтересованного взрослого населения.

Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка, укрепление внутрисемейных отношений, оздоровление семьи, ведение здорового образа жизни, доступная медицинская, психологическая, педагогическая помощь по проблемам молодой семьи, репродуктивного здоровья.

Внедрить «усиленный утренний фильтр» (осмотр каждого ребенка, опрос родителей о его самочувствии, не допуск детей с признаками заболевания и температурой 37,1⁰С и выше).

Установление преемственных связей с детской поликлиникой ГУЗ СГП №19 в плане охраны и укрепления здоровья детей, профилактики заболеваемости, мониторинга физического развития каждого ребёнка.

Всех работников обеспечить средствами индивидуальной защиты: масками и перчатками.

Возможные риски.

Потенциальные потребители образовательных услуг могут недооценивать значимость физкультурно-оздоровительной работы дошкольников, предпочитая посещение дополнительных занятий художественно-эстетического и познавательного циклов.

Рост заболевших COVID-19 и распространение эпидемии. Что может привести к закрытию детского сада на карантин.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (с 01.01.2022 по 31.12.2023 гг.)	Второй этап (с 01.01.2024 по 30.06.2026 гг.)	Третий этап (с 01.07.2026 по 31.12.2026 гг.)
1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в учреждении. 2. Создание условий для оптимизации системы физкультурно-оздоровительной работы в детском саду. 3. Создание условий для осуществления в детском саду работы по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни. 4. Совершенствование системы мониторинга качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.	1. Совершенствование структуры и внедрение в практику детского сада программы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни детей дошкольного возраста и индивидуальной работы с детьми по поддержанию и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста. 2. Организация распространения положительного опыта по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников: 2.1. Внедрение активных форм работы с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, консультации). 2.2. Развитие разнообразных, эмоционально насыщенных способов вовлечения родителей в жизнь детского сада (создание условий для продуктивного общения детей и родителей на основе общего дела: семейные праздники, досуги, совместные кружки). 2.3. Организации соревнований, конкурсов	1. Комплексная оценка эффективности формирования культуры здорового и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности детского сада. 2. Транслирование опыта работы дошкольной организации в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через систематический выпуск буклетов и информационных листовок и их распространение. 3. Мониторинг эффективности работы по профилактике заболеваний и асоциального поведения среди выпускников детского сада, целесообразности работы по профилактике ценностей здорового образа жизни. 4. Разработка и реализация проектов по формированию культуры здоровья и безопасного образа жизни, здоровьесберегающей и здоровьесформирующей направленности.

	плакатов по здоровому образу жизни. 2.4. Районные спортивные соревнования. 2.5. Конкурсы по пропаганде здорового образа жизни среди участников образовательного процесса. 2.6. Организация совместного проведения с родителями спортивных досугов. 2.7. Подбор интересных материалов и оформление информационных стендов для родителей в группах: «Будем здоровы» 3. Разработка и реализация комплексного плана профилактики возникновения у воспитанников вредных привычек, формирования у них культуры здоровья. Организация межведомственного взаимодействия в этом направлении. 4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения. 5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости работников детского сада.	
--	--	--

Мероприятия по улучшению кадрового состава Проблемы.

Обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров.

Инертность, недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы.

Часть педагогов имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе творческих групп, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, внедряют в образовательный процесс новинки педагогической науки и практики. Именно эти педагоги, готовые к повышению своей компетентности, аттестации на более высокую квалификационную категорию, смогут составить инновационный стержень учреждения и, как следствие, обеспечить максимально возможное качество образовательной услуги.

Для оказания логопедической помощи воспитанникам и консультативной помощи родителям (законным представителям) не хватает специалистов. Имеется 1 учитель-логопед, для детей с ОВЗ и ТНР.

Перспективы развития.

Привлечение молодых педагогических кадров.

Повышения профессиональной компетенции педагогов через курсы повышения квалификации, семинары, открытые мероприятия на уровне района и области.

Возможные риски.

Дальнейшее «старение» коллектива, отток квалифицированных кадров в связи с переходом к новым моделям дошкольного образования.

Мероприятия по периодам реализации программы:

Первый этап (с 01.01.2022 по 31.12.2023 гг.)	Второй этап (с 01.01.2024 по 30.06.2026 гг.)	Третий этап (с 01.07.2026 по 31.12.2026 гг.)
1. Анализ актуального состояния кадровой обстановки в учреждении. 2. Разработка комплексного поэтапного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала в условиях реализации ФГОС ДО. 3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов. 4. Пересмотр содержания Правил внутреннего трудового распорядка, Коллективного договора детского сада. 5. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.	1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации. 2. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с организациями образования, культуры, здравоохранения города. 3. Обеспечение научно-методического сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках ФГОС ДО, осуществления исследовательской и проектной деятельности педагогов.	1. Комплексная оценка эффективности введения профессионального стандарта педагога. 2. Определение перспективных направлений деятельности детского сада по повышению профессионального уровня работников. 3. Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, сайте детского сада, проектную деятельность и т.д. 4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников детского сада.

	3.1. Обучение педагогов современным технологиям взаимодействия со взрослыми и детьми (технологии проектирования, информационные технологии, технология «портфолио» и пр.). 3.2. Организация обучения педагогов по вопросам консультативной помощи в воспитании и обучении детей. 4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников. 4.1. Организация наставничества для профессионального становления молодых специалистов. 4.2. Подготовка и сопровождение аттестации педагогических и руководящих работников 5. Осуществление портфолизации достижений каждого педагога в соответствии с ФГОС ДО.	
--	--	--

Мероприятия по модернизации информационно-коммуникационных ресурсов.

Проблема.

Учреждение обладает современной информационно-технической базой (выход в Интернет, электронная почта, инстаграм страничка madoy.122) . Создан сайт detsad122.nubex.ru. Связь дошкольного учреждения со средствами массовой информации находится на среднем уровне. Редко используются возможности СМИ для транслирования передового педагогического опыта учреждения. Чаще всего распространение ограничивается информацией на родительских собраниях, родительских чатах или тематических стендах в группах. Из бесед с родителями, детей, поступающих в Учреждение, выявлено, что информацию о детском саде они получили в основном от родственников и знакомых.

Объективная необходимость в обработке большого объема управленческой и педагогической информации при осуществлении лично-ориентированной парадигмы образования.

Недооценка роли компьютерных технологий в решении этой проблемы.

Недостаточно используются возможности:

- СМИ (деятельность детского сада в последние годы практически не освещалась на телевидении, в печатных средствах массовой информации),
- полиграфии (буклеты, календари, стенды и плакаты, отражающие жизнь детского сада не выпускались).

С учетом эпидемиологической обстановки особое внимание следует уделить развитию дистанционных образовательных технологий. Этот способ организации образовательной деятельности отличается от очного и не может в полной мере заменить его. Однако в период ограничительных мер он служит альтернативой для родителей, которые не готовы водить детей в детский сад во время вспышки вирусных заболеваний, но желают, чтобы их дети осваивали образовательную программу. Эта мера потребует существенного обновления материально-технической базы и повышения ИКТ компетенции педагогов

Перспективы развития.

Налаживание связей со СМИ будет способствовать повышению имиджа учреждения среди заинтересованного населения; обеспечит возможность для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.

Использование ИКТ в образовательном процессе позволит перевести его на более высокий качественный уровень.

Подготовка методических рекомендаций для педагогов и родителей (законных представителей) по использованию ИКТ. Преодоление дефицита учебно-методических материалов и повышение уровня компетентности педагогов.

Постоянное информирование родителей о деятельности учреждения, достижениях ребенка и получение обратной связи.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (с 01.01.2022 по 31.12.2023 гг.)	Второй этап (с 01.01.2024 по 30.06.2026 гг.)	Третий этап (с 01.07.2026 по 31.12.2026 гг.)
---	---	---

1. Создание системы условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых детским садом и повышение престижа дошкольного учреждения среди потенциальных потребителей образовательных услуг (в рамках социологического мониторинга): анкетирование; выпуск рекламных буклетов и информационных листовок; организация дней открытых дверей; проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей; трансляция передового опыта детского сада через СМИ, сеть Интернет. 3. Организация межведомственного взаимодействия с целью повышения качества работы с родителями. Заключение договоров о сотрудничестве и планов взаимодействия с другими детскими садами, школами, детской библиотекой и др.	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников финансирования. 1.1. Создание электронных документов (планирование, диагностики, отчеты, организация детской деятельности, рабочие листы, «портфолио» детей и педагогов т.д.) 2. Дифференцированная работы с семьями воспитанников и родителями, с детьми раннего и дошкольного возраста: - по повышению педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения при помощи досуговой деятельности. 3. Повышение престижа детского сада среди заинтересованного населения через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), полиграфическими организациями (буклеты, листовки), сетью Интернет (совершенствование работы официального сайта организации), портфолизации сада, воспитанников.	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Мониторинг престижности дошкольной образовательной организации среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 3. Комплексная оценка эффективности реализации программы психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. 4. Поддерживание положительного имиджа детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
---	---	---

Мероприятия по материально-технической модернизации детского сада

Проблема.

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного учреждения свидетельствует, что создание развивающей предметно-пространственной среды и пополнение материально-технического оснащения в учреждении находится на хорошем уровне.

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в Учреждении.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды и требованиями федерального государственного образовательного стандарта, оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Проблемное поле:

Наряду с этим существует ряд проблем: на площадках для прогулок и физкультурной зоне отсутствует резиновое покрытие. Вследствие чего требуется пополнение среды.

Учреждения современным развивающим оборудованием; совершенствование материально-технического оснащения.

Проблема недостаточного количества (или отсутствия) оборудования: как для обеспечения образовательного процесса (в соответствии с требованиями образовательной программы), так и материально-технического оснащения.

Для организации дистанционного обучения в детском саду необходимо современное оборудование. Однако в детском саду недостаточно финансирования на данные цели.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет бюджета.

Подготовить финансово-экономическим обоснование и перечень необходимого оборудования.

Мероприятия по периодам реализации программы

Первый этап (с 01.01.2022 по 31.12.2023 гг.)	Второй этап (с 01.01.2024 по 30.06.2026 гг.)	Третий этап (с 01.07.2026 по 31.12.2026 гг.)
1. Создание условий, обеспечивающей всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка, включающей ряд базовых компонентов,	1. Работы по обновлению предметно-пространственной среды и материально-технической базы детского сада за счет различных источников	1. Анализ эффективности внедрения ресурсосберегающих технологий. 2. Поддерживание положительного имиджа

необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного, речевого и социального развития детей. 2. Анализ развивающей предметно-пространственной среды.	финансирования.	детского сада, обеспечение возможности для транслирования передового педагогического опыта работников детского сада в области дошкольного образования.
--	------------------------	---

РАЗДЕЛ V. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Ожидаемые результаты	Критерии эффективности
Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	Устойчивая положительная динамика образовательных достижений воспитанников и состояния их здоровья. Рост удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг по результатам анкетирования
Повышение эффективности психолого-педагогической помощи детского сада	Стабильная положительная динамика Интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, степенью адаптированности в условиях дифференцированных микрогрупп для достижения максимального качества образовательного процесса. Создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком, были бы взаимосвязаны.
Дальнейшая информатизация образовательного процесса и управления	Увеличение доли использования ИКТ-инструментов в образовательном процессе и администрировании
Расширение перечня образовательных возможностей, социально-образовательных партнерств	Детский сад налаживает сетевое взаимодействие с другими организациями для образовательного и иных видов сотрудничества
Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми	Повышение результативности по выявлению, поддержке и сопровождению одаренных детей и рост результативности интеллектуально-творческих достижений
Модернизация образовательной среды: пополнение материально-технических ресурсов детского сада современным учебным компьютерным оборудованием и программным обеспечением	Увеличение доли современного учебного ИКТ-оборудования и программного обеспечения

Пропиновано, пронумеровано
и скреплено печатью
на _____ листах
Заведующий МАДОУ «Детский сад
№122»
С.В. Попова

